

LEERLINGENBEGELEIDING op onze school

(Decreet betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs 24/04/2018).

Totale ontwikkeling

Alle leerlingen krijgen gelijke onderwijskansen rekening houdend met hun leertempo en talenten. We hebben aandacht voor de totale ontwikkeling, die 4 begeleidingsdomeinen omvat.

Onze leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen en situeert zich op deze 4 domeinen: onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg



De onderwijsloopbaan

We willen dat leerlingen zelfkennis ontwikkelen om goede keuzes te kunnen maken op school en daarbuiten. We zorgen ervoor dat ze een zicht krijgen op de structuur en de mogelijkheden binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt.

Leren en studeren

We ondersteunen de leerlingen in hun leerproces en brengen studeervaardigheden bij.

Preventieve gezondheidszorg

We volgen de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen op en stimuleren een gezonde levensstijl.

Wij werken samen met VCLB Kempen.

Psychosociaal functioneren

We hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen zodat ze op een spontane manier tot leren komen en uitgroeien tot veerkrachtige volwassenen

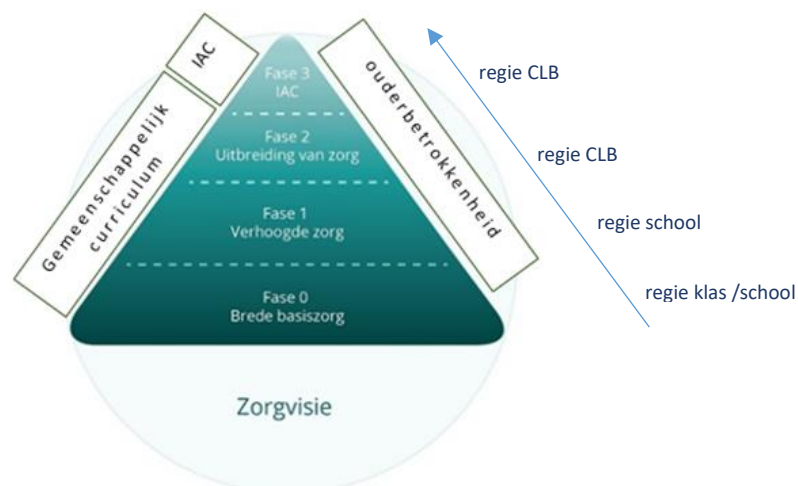
Handelingsgericht werken

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren, hanteren we de 7 uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Handelingsgericht werken → **doelgericht en haalbaar**



Het zorgcontinuüm



Alle zorginitiatieven op school kun je in een stroomlijn van zorg beschrijven. Als je het zorgcontinuüm (de driehoek) van onder naar boven doorloopt, wordt zorg meer gericht en specifiek. Dit continuüm schept duidelijkheid in de organisatie van het beleid op leerlingenbegeleiding en duidt de verantwoordelijkheden van elk teamlid in verband met dit beleid aan. Het is echter niet de bedoeling de zorginitiatieven en de verantwoordelijkheden strikt te scheiden, maar ze te onderscheiden. Het leerkrachten- en het zorgteam zorgen samen voor een zorgstroomlijn waarin de klasleerkracht de spilfiguur blijft. We onderscheiden 4 niveaus van zorg, benoemd in 3 fasen.