

Zorgzaam werken in SBS De Burgstraat

De leerkracht

- ✓ kent uw kind goed.
- ✓ is de eerste verantwoordelijke.
- ✓ geeft zoveel mogelijk goed aangepaste zorg om problemen te voorkomen.



Het zorgteam

- ✓ ondersteunt de leerkracht, het kind en ouders.
- ✓ bestaat uit zoco, zorgjuf, directie, eventueel CLB.



Als de leerkracht het zorgprobleem niet alleen aankan, stelt hij/zij een hulpvraag aan het zorgteam.

Het zorgteam ondersteunt de leerkracht klasintern.
Bij uitzondering klasextern.

De rol van het zorgteam

- ✓ Het specifieke probleem bespreken met alle betrokken personen op zorgoverleg of klassenraad.
- ✓ Samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen.
- ✓ Indien nodig een begeleidingsplan opmaken.



MAAR DE LEERKRACHT IS EN BLIJFT
DE SPILFIGUUR VOOR UW KIND!

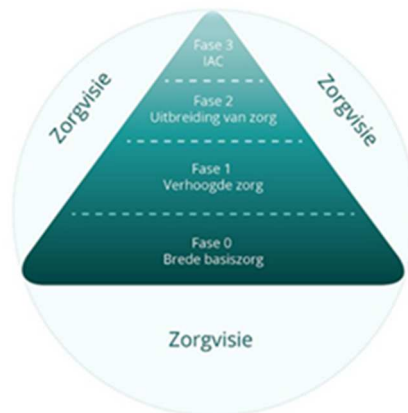


De zorgcoördinator

- ✓ coördineert; leerkracht, kind en ouders zijn betrokken.
- ✓ volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op.
- ✓ is brugfiguur tussen school, CLB en andere externe diensten.
- ✓ is het aanspreekpunt.



Zorgcontinuüm met zorgzame overgangen



Regie in handen van

Fase 0: Brede basiszorg

-> klasleerkracht in de klas

Fase 1: Verhoogde zorg

-> klasleerkracht, zorgteam

Fase 2: Uitbreiding van zorg

-> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen





Fase 3: Individueel aangepast curriculum

-> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen

Dit alles in overleg met ouders en kind!

Zorgstructuur - stappenplan



Fase in het zorgcontinuüm	Omschrijving	Leerkracht	Zorgteam
<p>Fase 0 Brede basiszorg</p> 	<p>De leerkracht is expert in de eigen klas.</p>	<p>Leerkracht biedt zorg voor elk kind; geeft onderwijs op maat. Hij/zij zorgt voor een krachtige leeromgeving met een goede basisdidactiek en de persoonlijke eigenheid.</p>	<p>De zorgcoördinator is aanspreekbaar voor een spontaan overleg met leerkracht en/of ouders</p>
<p>Fase 1 Verhoogde zorg</p> 	<p>De leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van de leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat in overleg met de zorgcoördinator, zorgjuf.</p>	<p>Er wordt besproken welke maatregelen er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven. De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden.</p>	<p>De zorgcoördinator coördineert de acties d.m.v. gesprekken met zorgteam, leerkrachten, ouders, e.a. Hij/zij ondersteunt, organiseert, overlegt en geeft extra impulsen. Maatregelen worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.</p>
<p>Fase 2 Uitbreiding van zorg</p> 	<p>De leerkracht ondervindt, ondanks de genomen maatregelen, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat in overleg met de zorgcoördinator en/of zorgteam. Er volgt een klassenraad met CLB.</p>	<p>Er wordt besproken welke maatregelen er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven. De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden.</p>	<p>In samenspraak met CLB, zorgteam en ouders (en kind) worden er bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit. Het CLB start een handelingsgericht traject op.</p>
<p>Fase 3 Individueel aangepast curriculum IAC</p> 	<p>Soms kan onze school niet meer of onvoldoende inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders en leerling kiezen voor: - een IAC in onze school, mits akkoord van de school; - een andere school - een school voor buitengewoon onderwijs</p>	<p>De klasleerkracht wordt mogelijk ondersteund vanuit het Buitengewoon Onderwijs, door andere externen en door de zorgcoördinator.</p>	<p>Overleg met de betrokken zorgpartners. Het CLB-team, de leerling en de ouders kunnen beslissen om een verslag op te maken. De directie, zorgcoördinator, CLB en eventuele externen helpen de ouders bij het maken van een keuze.</p>